



*Samen voor
de ontwikkeling
van ieder kind!*



Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024

Uitvoeringsagenda



Gemeente Maastricht

Educatieve Agenda Maastricht: Uitvoeringsagenda 2021-2024




Dit document is de uitvoeringsagenda van de Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024. Hierin is concreet beschreven op welke wijze we gezamenlijk invulling geven aan de diverse beleidsopgaven vanuit de Onderwijsvisie 'Samen leren in Maastricht'.

Deze uitvoeringsagenda is bedoeld als werkdocument voor de diverse overleggrema onderwijs in Maastricht. In deze overleggrema worden afspraken gemaakt over het realiseren van beoogde doelen, evaluatie, effectmeting en monitoring van de beschreven ambities.



De uitvoeringsagenda is als volgt opgebouwd:


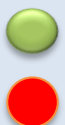
- De uitvoeringsagenda is in lijn met de Onderwijsvisie ingedeeld in de onderwijsfases *Voor- en vroegschoolse educatie, Kindcentra & Primair onderwijs, Voortgezet Onderwijs, Speciaal onderwijs (Campus Special Needs)* en *Middelbaar beroepsonderwijs & volwasseneducatie*;
- *Hoger onderwijs* vormt geen onderdeel van de Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024, aangezien zij vanuit de gemeentelijke structuur zijn opgenomen binnen het programma Economie. Uiteraard vindt er wel inhoudelijke afstemming plaats daar waar nodig;
- In de linkerkolom zijn per onderwijsfase de beleidsopgaven benoemt zoals opgenomen in de Onderwijsvisie;
- In de middelste kolom is per beleidsopgave beschreven wat we ervoor doen;
- In de rechter kolom is aangegeven wat we hiermee willen bereiken;
- Per beleidsopgave is met kleuren-bolletjes aangegeven aan welke ambitie de betreffende opgave bijdraagt.


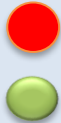
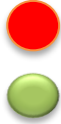
Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024: Uitvoeringsagenda



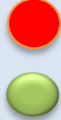
Vroeg en voorschoolse educatie		
Beleidsopgave uit onderwijsvisie	Wat doen we?	Wat willen we bereiken?
<p>Passende Kinderopvang realiseren binnen een doorgaande leerlijn</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Kinderopvang maakt onderdeel uit van de knooppunten. Kinderopvang kan een knooppunt initiëren. ⇒ Peuters met extra zorgbehoefte kunnen via de regeling Sociaal Medische Indicatie eerder een kindplaats in KDV krijgen. ⇒ Peuters met extra zorgbehoefte worden besproken in het knooppunt van het kindcentrum. ⇒ Er wordt gezocht naar manieren om passende kinderopvang te realiseren op reguliere VVE-gecertificeerde kinderopvang locaties. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Optimale interprofessionele samenwerking en de integratie van de voorzieningen. Op structurele wijze werken pedagogisch medewerkers samen met leerkrachten en andere disciplines aan warme overdracht en de doorgaande leerlijn van peuters. ⇒ Kinderopvang en onderwijs zijn kernpartners. ⇒ Kinderen met extra zorgbehoefte en/of een instabiele situatie thuis, kunnen gebruikmaken van (passende) kinderopvang.
<p>Onder instroom peuters in Speciaal Onderwijs reguleren</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Pilot(s) Instapklassen in kindcentra. Pilot gestart bij IKC Manjefiek. ⇒ We creëren “plusvoorzieningen” ten behoeve van passend onderwijs en passende kinderopvang. Wat deze plusvoorzieningen precies inhouden wordt verder uitgewerkt. ⇒ Het knooppunt besluit ten aanzien van de vervolgopleiding/plaatsing/toelaatbaarheidsverklaring (TLV). 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Onderinstroom van kinderen in Speciaal Onderwijs via Medisch Kleuterdagverblijf (MKB) of Kinderbehandelcentrum (KBC), reduceren in het kader van Passend Onderwijs/Inclusie. ⇒ Interprofessionele samenwerking zorgt voor een passende ontwikkelplek, zoveel mogelijk thuis nabij, voor ieder kind.
<p>Stad brede afspraken voor- en voorschoolse educatie</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Alle VVE-gecertificeerde voorschoolse voorzieningen in Maastricht voldoen aan de keuringseisen voor gecertificeerde voorschoolse voorzieningen zoals deze door de gemeente worden voorgeschreven. ⇒ De VVE-gecertificeerde voorschoolse voorzieningen, de vroegscholen (onderwijs), gemeente, consultatiebureau en jeugdgezondheidszorg blijven nauw samenwerken om invulling te geven aan de stadsbrede afspraken. ⇒ Er is stadsbreed sprake van een stadsuniform intake- en overdrachts-formulier. ⇒ In 2021 is er een nieuw PER dat het voormalige Pedagogisch Educatief Raamplan (PER), het ouderplan en ondersteuningsplan passend onderwijs omvat. Dit nieuwe PER wordt met ingang van 2021 door alle kindcentra en/of gecertificeerde kinderopvangorganisaties gebruikt. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Alle VVE-gecertificeerde voorschoolse voorzieningen blijven voldoen aan de keuringseisen. ⇒ Er is een optimale samenwerking tussen voor- en voorschoolse voorzieningen, gemeente, consultatiebureau en jeugdgezondheidszorg. Zij geven samen vorm aan de doorgaande lijn, warme overdracht en realiseren indien nodig ondersteuning gericht op een optimale(re) start in de basisschool. ⇒ Ten behoeve van een doorlopende leerlijn en ter ondersteuning aan de interprofessionele samenwerking in de knooppunten wordt het stadsuniforme intake- en overdrachts-formulier gebruikt door de betrokken professionals in de kindcentra. ⇒ We zien binnen alle kindcentra (kinderopvang en onderwijs) het gebruik van een stadsuniform pedagogisch raamplan. De doorgaande lijn binnen de kindcentra wordt vormgegeven op basis van dit stadsuniform Pedagogisch Educatief Raamplan (PER)-format.


	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Evaluatie van urenverruiming aanbod VVE; met ingang van 1 augustus 2020 is het aanbod VVE verruimd naar 960 uur tussen 2,5 en 4 jaar. Uiterlijk eind 2021 vindt er een evaluatie plaats om na te gaan wat de financiële situatie is en worden indien nodig maatregelen genomen om binnen het ter beschikking staande budget te blijven. ⇒ Implementeren van digitale monitor VVE t.b.v. monitoren resultaten in samenwerking met de Heuvelland-gemeenten. Er zijn resultaatafspraken gemaakt om het (subsidie)proces te vereenvoudigen en het monitoringsproces VVE is gedigitaliseerd. ⇒ Aangepaste Verordening subsidie VVE-TPO gemeente Maastricht 2020 e.v. ten behoeve van wijziging van “aantal gewichtenleerlingen” naar “achterstandsscore” o.b.v. de CBS-indicator. ⇒ Continueren inzet aandachtsfunctionaris VVE. Er wordt nagegaan of de taken van de aan te stellen pedagogische coach VE kan worden geïntegreerd in de functie van aandachtsfunctionaris VVE. ⇒ Alle VVE-gecertificeerde kinderopvangorganisaties werken met het gecertificeerde taalprogramma als Speelplezier of vergelijkbaar, vroegscholen werken met een methodisch programma. ⇒ Gezamenlijke scholing en kennisdeling ten behoeve van de kindcentrum-ontwikkeling en voorgaande lijn voor- en vroegschoolse educatie (VVE). ⇒ Commitment van partners; investering van tijd, middelen en mandaat, door o.a. actieve deelname aan de stedelijke overleggrema stedelijke coördinatiegroep VVE-IKC en stuurgroep kindcentra. ⇒ Uitrol en implementatie ‘super fit’ op diverse locaties kinderopvang als onderdeel van programma Gezond Kindcentrum in Beweging, waarbij de combifunctionaris een coachende rol heeft/krijgt richting pedagogisch medewerkers. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Volgens het genoemde tijdsplan is er een evaluatie uitgevoerd, er heeft een analyse plaatsgevonden op de inzet en/of bijstelling van financiële middelen. ⇒ Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het VVE-beleid en daarmee voor het verzorgen en bewaken van een goede inhoudelijke VVE-kwaliteit. Daarbij gaat het zowel om het monitoren van het proces als van de resultaatopbrengsten van VVE. ⇒ De centrale taak van de aandachtsfunctionaris VVE is het begeleiden en ondersteunen van de ondersteuningsbehoeftes van kinderen met een VVE-geïndiceerde ondersteuningsbehoefte en het vormgeven van de doorgaande lijn. ⇒ Er wordt gewerkt met gecertificeerde en methodische programma’s om vroegtijdig aan (taal-)ontwikkeling te werken om eventuele achterstanden te voorkomen en in beeld te hebben/krijgen. ⇒ We blijven de integrale interprofessionele samenwerking vergroten en ontwikkelen, we zijn professionals die samen blijven leren. ⇒ We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor een stadsbrede aanpak en een goede basis, iedereen is betrokken en draagt bij aan het realiseren van de gezamenlijke ambities en beoogde doelstellingen. ⇒ Verbeteren van het gezonde/sportieve klimaat van de 0-4 jarigen.
--	--	--



Kindcentra & primair onderwijs Beleidsopgave Onderwijsvisie	Wat doen we?	Wat willen we bereiken?
<p>Stadsbrede ontwikkeling van de integrale kindcentra.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ontwikkelen van een gezamenlijke visie, expliciet maken van de verbinding tussen kern- en satelliet kindcentra vanuit stedelijke coördinatie VVE-IKC en stuurgroep kindcentra. ⇒ Teamontwikkeling en scholing van medewerkers binnen onderwijs en opvang. ⇒ Interprofessioneel en integraal samenwerken, samenwerken in een doorgaande lijn, samenwerken via knooppunten aan de opgave passend onderwijs/inclusie, zijn onderdelen van deze ontwikkeling. ⇒ Samenwerkingsovereenkomst IKC Maastricht; op basis van de uitgewerkte ambities nemen onderwijs en opvang besturen hiertoe initiatief. Actualisatie gebeurt in samenspraak met in ieder geval de schoolbesturen primair onderwijs en de besturen van de VVE-gecertificeerde kinderopvangorganisaties in de stad. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ We hebben een gezamenlijke visie op de vorming van kindcentra. De samenwerking en dwarsverbinding tussen kernkindcentra en satellietkindcentra is beschreven; alle kinderen kunnen gebruik maken van hetzelfde aanbod. We zien dat deze ontwikkeling zich in de stad voordoet, monitoren en evalueren dit jaarlijks. ⇒ Binnen elk kindcentrum is er een nauwe samenwerking tussen kernpartners onderwijs en opvang. Zij hebben actuele kennis en ervaring. ⇒ Elk kindcentrum functioneert als vind- en werkplaats. ⇒ De kinderopvang en onderwijspartners in ieder IKC bekrachtigen hun samenwerking en bouwen deze meerjarig verder uit.
<p>Werken aan toekomstbestendige gebouwen.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ontwikkeling van concepten kernkindcentra (KKC's) en satellietkindcentra (SKC's) conform het Integraal Huisvestingsplan Kindcentra en Speciaal Onderwijs 2020-2034. ⇒ De minimale toepassing van de duurzaamheidsprincipes BENG en Frisse scholen klasse b. ⇒ Het IHP Kindcentra wordt om de vier jaar geactualiseerd. We actualiseren de stadsbrede afspraken rondom huur en onderhoud, we willen deze benchmarken en op basis daarvan aanpassen. ⇒ Actualiseren verordening Voorzieningen Onderwijshuisvesting Gemeente Maastricht 2017 o.b.v. veranderende wet- en regelgeving. Onderdeel gemeentelijke taak onderwijshuisvesting, update VNG-modelverordening. Deze verordening is van toepassing voor het basis-, voortgezet en middelbaarberoepsonderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Er zijn diverse kernkindcentra en satelliet kindcentra in de stad gerealiseerd, waardoor mede een concentratie van scholen plaatsvindt. De kindcentra voldoen gebouwendijk aan de eisen en inhoudelijk versterken zij elkaar en staan zijn in verbinding met elkaar. Conform IHP Kindcentra koersen we op 21 onderwijslocaties PO in 2025. ⇒ Er is voldaan aan de duurzaamheidsopdracht die staat beschreven in het IHP van Maastricht. ⇒ Het IHP Kindcentra wordt om de vier jaar geactualiseerd. ⇒ Afspraken rondom huur en onderhoud zijn gebenchmarkt en op basis daarvan herzien. ⇒ Verordening voorzieningen onderwijshuisvesting is geactualiseerd.
<p>Inclusief onderwijs en opvang</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Het doorvoeren van een systemische aanpassing van scholen voor het realiseren van inclusief onderwijs. ⇒ Doorontwikkeling 'Basis op orde': versterking van de knooppunten (interprofessionele samenwerking) in de kindcentra, via onderwijs en opvang, via schoolmaatschappelijk werk, via de gemeentelijke consulenten jeugd, via jeugdzorgpartners en via het samenwerkingsverband primair onderwijs. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Zoveel mogelijk kinderen maken gebruik van het ('reguliere') kindcentrum. Zowel de kinderen met een (lichte) beperking als de kinderen met gezinsproblematieken. ⇒ Vanuit de gezamenlijke beleidsopgave voor onderwijs, kinderopvang en gemeente worden zoveel mogelijk kinderen opgenomen binnen de reguliere school/het kindcentrum thuisnabij.


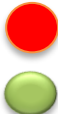
	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ We continueren de knooppunten voor het maken van laagdrempelige verbindingen van en tussen professionals met ouders, jeugdigen en de buurt/sociaal team (voorliggend veld/krachtenbundeling). ⇒ Bouwen aan een duurzaam netwerk voor uitwisseling en verbinding. ⇒ Inzet van brugfunctionaris op locaties waar dit nodig is; Deze is bedoeld om de verbinding tussen onderwijs en ouders te verbeteren. ⇒ Ook de vakleerkrachten lichamelijke opvoeding+ (LO+) vormen een spilfiguur binnen een IKC. Inmiddels aanwezig op 22 locaties in de stad (Maastricht Sport) ⇒ Gemeente voorziet middels het loket Kinderopvang in de aanvraag van Sociaal medische indicatie. Deze wordt opgesteld door de jeugdarts. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Er blijven interprofessionele verbindingen ontstaan binnen de knooppunten, deze knooppunten zijn toegankelijk en laagdrempelig. ⇒ Er is een duurzaam netwerk ingericht waarbij een of meerdere spilfiguren in het netwerk contacten leggen en onderhouden, zij zorgen voor ontmoetingen en uitwisseling en die de verbinding leggen tussen de verschillende domeinen opvang, school, thuis en vrije tijd. Dit netwerk functioneert zowel op school-/kindcentrumniveau, als op stedelijk niveau optimaal. ⇒ We zien een laagdrempelig manier van werken en door middel van presentie, contact leggen, vertrouwen opbouwen, relatie aangaan de verbinding aan te gaan met ouders. Er is een verbindende factor naar het achterliggende hulpverleningscircuit. Daartoe behoort onder andere een warme overdracht naar en samenwerking met schoolmaatschappelijk werk en team jeugd. De brugfunctionaris en de vakleerkracht lichamelijke opvoeding+ (LO+) fungeren vooral aan de voorkant, door middel van een preventieve aanpak. ⇒ Vanuit een preventieve aanpak kunnen kinderen van 0 tot 13 jaar met extra zorgbehoefte en/of kinderen die door de thuissituatie of situatie van de ouders krijgen conform de SMI-regeling eerder en/of tijdelijk een kindplaats om de thuissituatie te ontlasten en de peuter de mogelijkheid te bieden zich optimaal te ontwikkelen.
<p>Versterken van taalontwikkeling binnen het onderwijsachterstandenbeleid</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Gezamenlijke aanpak taalonderwijs basisonderwijs asielzoekers, nieuwkomers en anderstaligen in regulier onderwijs. Verzorging onderwijshuisvesting. ⇒ Leerlingen vervoer AZC kinderen wordt door COA geregeld. ⇒ Deelname van peuters AZC aan VVE programma . ⇒ Verkenning van inzet op internationalisering ⇒ In het kader van Euregio competenties taalontwikkeling inzetten op de talen van onze buurlanden zoals Frans en Duits. ⇒ Aanvraag van landelijke subsidie; Tel mee met Taal. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ De aangewezen partners bieden taalonderwijs aan asielzoekers, nieuwkomers en anderstaligen. Bij voorkeur in een zo inclusief mogelijke setting. De gemeente zorgt voor onderwijshuisvesting. ⇒ Het vervoer voor kinderen is met COA geregeld voor basisonderwijs en voorgezet onderwijs ongeacht hun status. ⇒ Er zijn werkafspraken gemaakt tussen COA, kinderopvang en Jeugdgezondheidszorg/consultatiebureau. Per half jaar worden deze werkafspraken en de voortgang geëvalueerd. ⇒ Kinderen gaan vroegtijdig aan de slag met meertalen onderwijs om de kans op Europees werken te vergroten. ⇒ De gemeente faciliteert partners die (jaarlijks) een aanvraag indienen voor de landelijke subsidie Tel mee met Taal. Betreffende partner(s) zijn zelf opsteller en verantwoordelijk voor de aanvraag en de besteding van verantwoording van mogelijk te ontvangen middelen.
<p>Werken vanuit een integrale aanpak</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ We organiseren over schotten heen om te komen tot optimale (beleids) inzet. ⇒ We onderzoeken andere vormen van (integrale) financiering. ⇒ Herontwerp inzet LEA middelen vanaf 2022, aanvragen en voorwaarden worden vastgelegd in een nieuwe gemeentelijke subsidieregeling, de subsidieregeling Educatieve Agenda Maastricht. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Gemeente en partners werken integraal, we zien een optimale inzet van middelen en beleid. We kijken naar omgeving en behoeften, we bundelen gelden en verbinden deze aan stadsbrede doelen om te komen tot een optimale inzet van middelen. ⇒ Gelden worden integraal ingezet ten behoeve van meerdere doelstellingen. De gemeente uniformeert (op termijn) financieringsstromen van sport, cultuur, onderwijs etc.. ⇒ Er wordt een subsidieregeling gekoppeld aan de Educatieve Agenda Maastricht 2021-2024. Deze subsidieregeling vervangt in ieder geval de bestaande REA/LEA schoolbegeleidingssubsidie voor het primair onderwijs.



	<p>⇒ Met de NPO-middelen (Nationaal Programma Onderwijs) kunnen scholen kinderen en hun leraren helpen coronavertragingen aan te pakken. De gemeente ontvangt middelen om de samenwerking met scholen, kinderopvang, (jeugdgezondheids)zorg, bibliotheken en andere partijen te faciliteren. Dit in aanvulling op en ter ondersteuning van de middelen die scholen zelf krijgen.</p>	<p>⇒ De NPO-middelen worden effectief ingezet om geconstateerde coronavertragingen in te lopen.</p>
<p>Vergroten van positieve gezondheid</p> 	<p>⇒ Doorontwikkeling van Basisschool In Beweging naar “Gezond Kind Centrum in beweging”. Thema’s, als voeding, ouderparticipatie en beweegaanbod 0-4 jaar staat in deze doorontwikkeling centraal.</p> <p>⇒ We werken actief aan het stimuleringsprogramma Trendbreuk.</p> <p>⇒ IKC Manjefiek in Malberg heeft via de Gelijke Kansen Alliantie van het ministerie van OCW-subsidie in 2019 ontvangen om na te gaan hoe zij het concept van ‘Gezond Kindcentrum van de Toekomst’ op locatie duurzaam kunnen vormgeven. Dit in nauwe samenwerking met Maastricht Sport en de Maastrichtse JOGG-regisseur (Jongeren op Gezond Gewicht). De subsidieperiode duurt 2 jaar, maar is verlengd vanwege de coronamaatregelen. IKC Manjefiek deelt de opgedane kennis met andere IKC’s.</p>	<p>⇒ De achterstanden van Zuid-Limburg op gezondheid zijn fors verkleind ten opzichte van het landelijke gemiddelde. Er is een verbinding met het regionale gezondheidsbeleid (GGD) en het programma Trendbreuk. Programma’s als Kansrijke start, Nu niet Zwanger, het Gezonde Kindcentrum van de Toekomst zijn geïmplementeerd.</p> <p>⇒ Bij goede resultaten en ervaringen vanuit Malberg willen we het concept van de Gezond Kindcentrum van de Toekomst verder uitrollen in Maastricht. Dit gebeurt o.a. in samenwerking met Maastricht Sport en de GGD.</p>
<p>Stimuleren van sport en bewegen</p> 	<p>⇒ Onderwijs en gemeente stimuleren en faciliteren bewegingsonderwijs. De gemeente borgt en bestendigt de inzet van vakleerkracht LO+.</p> <p>⇒ We investeren in goede voorzieningen voor binnen- en buitensport, meenemen in de beschikbaarheid van de omgeving. Sport en bewegen (Maastricht Sport) spelen hier een belangrijke rol.</p>	<p>⇒ De sport- en beweegdeelname in Maastricht heeft zich de afgelopen jaren zeer positief ontwikkeld en Maastricht kan zich meten met de landelijke cijfers. Ook de wijken waar deelname nu lager is doen mee.</p> <p>⇒ We willen voorzien in goede binnen- en buitensportvoorziening rondom onderwijsvoorzieningen.</p>
<p>Bijdrage aan de wereld van morgen, stimuleren van duurzaamheid, natuur- en milieueducatie</p> 	<p>⇒ Ontwikkelen van een brede visie op duurzaamheid en de thema’s die hierbij horen; dat leren voor morgen bestaat om samen te staan voor een wendbare en leefbare wereld van vandaag en morgen, die perspectief biedt voor iedereen.</p> <p>⇒ Binnen 10 jaar alle scholen in Maastricht te vergroenen (IHP). Gemeente verleent opdracht aan CNME;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Waarborgen van binnen en buiten leren - Aanpak The Natural Step, Eco school - Onderwijsplatform SDG’s Maastricht ten aanzien van de wereldwijde Sustainable development goals - Participeren in SDG-jongeren platformen <p>⇒ Natuur- Duurzaamheids- en Welzijnseducatie; CNME biedt ondersteuning aan diverse initiatieven uit het curriculum van VO-universiteiten en hoger onderwijs.</p> <p>⇒ Groen en gezond eten bevorderen; CNME co-makelaar van jong leren eten, programmering voor kinderen/jongeren; oorsprong van eten, delen van praktijken en duurzaamheidseducatie.</p>	<p>⇒ Er is een brede ambitie omschreven rondom duurzaamheid en bijhorende thema’s (Sustainable Development Goals (SDG’s)).</p> <p>⇒ De ambitie van Gemeente Maastricht is om binnen tien jaar alle scholen in Maastricht te vergroenen. We zijn goed op weg in lijn met de locaties die zijn opgenomen in het Integraal Huisvestingsplan Kindcentra 2020-2036.</p> <p>⇒ In kindcentra, Kinderopvang en scholen zijn in de onderwijsprogramma’s verbinding tussen binnen en buiten geborgd. Thema’s als gezond, geluk, recycling, en geldstromen zijn gewaarborgd in het primaire proces van het aanbod.</p> <p>⇒ Door middel van het onderwijs- en jongeren platformen SDG’s Maastricht wordt kennis en kunde omtrent de Sustainable Development Goals in PO en VO in Maastricht gedeeld.</p> <p>⇒ Er wordt met inzet van expertise van buiten invulling gegeven aan het curriculum.nu: Kindcentra, VO-scholen, universiteiten en hoger onderwijs maken gebruik van de onderwijsondersteunende activiteiten van CNME.</p>





	<p>⇒ Realiseren van groene schooltuinen en pleinen voor opvang en onderwijsvoorzieningen</p>	<p>⇒ Kinderen en jongeren hebben zicht op gezonde voeding en de herkomst van voeding en gezond eten. Goede praktijken worden gedeeld en er wordt gebruik gemaakt van methoden voor duurzaamheidseducatie in op en rondom scholen en in stadsnatuurgebieden.</p> <p>⇒ Voor kinderen zijn groene schooltuinen/schoolpleinen beschikbaar. Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat buiten werken, spelen en leren een positieve randvoorwaarde is voor de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Tevens zorgen groene schoolpleinen voor klimaatadaptie. De schoolpleinen zijn koeler in de zomer, voelen warmer aan in de winter. Hemelwater kan door planten opgenomen worden, in de bodem verdwijnen of als speelwater worden gebruikt.</p>
<p>Talentontwikkeling Kunst en cultuur</p> 	<p>⇒ Bevorderen en stimuleren van cultuureducatie volgens de cultuurvisie van Maastricht doormiddel van een actieprogramma en actieve cultuurparticipatie (inzet Kaleidoscoop/Toon je Talent).</p> <p>⇒ Kaleidoscoop/Toon je Talent haakt aan op diverse ontwikkelingen: doorgaande lijn, gelijke kansen, talentontwikkeling, creativiteit, gezondheid, passende plek voor elk kind, Jeugdfonds cultuur etc.</p>	<p>⇒ We zien een uitvoeringsprogramma gebaseerd op de cultuurvisie van Maastricht. We zien kinderen en jongeren binnen bewezen programma's hun talenten verkennen en ontwikkelen.</p> <p>⇒ Op termijn komen tot een meer samenhangend geheel op het gebied van cultuureducatie en -participatie, zodat via verschillende invalshoeken gewerkt wordt aan dezelfde doelen.</p>
<p>Burgerschapzin en kinderpaticipatie</p> 	<p>⇒ Benoeming van de Maastrichtse Kinderburgermeester.</p> <p>⇒ Het onderwijs geeft invulling aan het thema burgerschapszin in haar curriculum, eventueel in samenwerking met andere partners in deze educatieve agenda.</p>	<p>⇒ We zien burger-, overheid en kinderpaticipatie. We zien kinderen en jongeren participeren in het maatschappelijke en overheidssysteem. De benoeming van de kinderburgemeester is onderdeel van het plan van aanpak burger- en overheidspaticipatie.</p> <p>⇒ Ontwikkelen en stimuleren van burgerschapszin bij kinderen en jongeren.</p>
<p>Armoedebestrijding</p> 	<p>⇒ Inzet van fondsen ter ondersteuning van kinderen in hun ontwikkeling, o.a. het Jeugdsportfonds, Jeugd cultuurfonds, St. Fietsbank, St. Leergeld, 4 t/m 18 jaar. Deze initiatieven worden vanuit het armoedebudget gesubsidieerd.</p> <p>⇒ Inzet van Jeugd Educatie Fonds; in 2021 aan de slag bij 6 scholen met een pilot bestrijding van armoede en kansenongelijkheid vanuit armoedebudget gemeente. Na evaluatie kan voortgang wellicht plaatsvinden vanuit onderwijs/subsidieregeling EAM.</p> <p>⇒ Week van het geld: Jaarlijks wordt er gewerkt aan de week van het geld.</p> <p>⇒ Maatjesprojecten in het basisonderwijs vanuit St. Livia.</p> <p>⇒ Loopbaanbegeleiding</p>	<p>⇒ We zien dat kinderen ondanks financiële middelen/inkomsten thuis actief kunnen meedoen aan in de samenleving.</p> <p>⇒ We zien dat er gelijke kansen voor kinderen gecreëerd worden. We nemen deel aan een pilot van het Jeugd Educatie Fonds en monitoren de opbrengsten.</p> <p>⇒ Onderwijs doet periodiek een beroep op rijksmiddelen ten aanzien van de uitvoering van de week van het geld.</p> <p>⇒ Kinderen nemen deel aan de maatjesprojecten die hen in het basisonderwijs ondersteunen in hun situatie. Studenten van HS Zuyd organiseren als coach groepsgewijze activiteiten en individuele begeleiding. St. Livia wordt gesubsidieerd door o.a. gemeente Maastricht (armoedebudget) en het Elisabeth Strouven fonds.</p> <p>⇒ We zien kinderen deelnemen aan de diverse initiatieven in de stad voor loopbaanbegeleiding/ het onderzoeken van zijn of haar interesses. Bijvoorbeeld de Wiekentschool en Petje af voor kinderen in de leeftijd van 10 t/m 16 jaar. Deze initiatieven bestaan op basis van crowd funding en Wiekentschool ook o.b.v. financiering vanuit Elisabeth Strouvenfonds.</p>


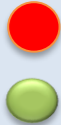
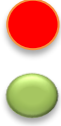


<p>Dagarrangementen, talentontwikkeling en doorgaande leerlijn</p> 	<p>⇒ Aansluitend aanbod van onderwijs, opvang en welzijn met activiteiten tussen 7.30 uur en 18.30 uur.</p> <p>⇒ Binnen de dagarrangementen investeren op verkenning van talenten en positieve gezondheid door o.a. de inzet van combinatiefunctionarissen sport en cultuur.</p> <p>⇒ Op sommige locaties in de stad blijkt het (financieel) moeilijk om een BSO en/of dagarrangementen te kunnen (blijven) aanbieden, ondanks dat de kinderen in dat gebied erg gebaat zijn met dit aanbod vanwege een kwetsbare situatie. Wanneer dit blijkt, wordt naar mogelijkheden gekeken.</p>	<p>⇒ We zien op alle kindcentrumlocaties een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor kinderen met een aansluitend aanbod van onderwijs, opvang en welzijn.</p> <p>⇒ De formele leertijd en informele leertijd zijn verbonden via een programma ten aanzien van talentontwikkeling en gezondheid.</p> <p>⇒ Onderzoek naar inzet van maatschappelijke dagarrangementen wanneer een plek onrendabel blijkt voor een volledig aanbod van kinderopvang.</p>
--	---	---


Voortgezet onderwijs		
Beleidsopgave Onderwijsvisie	Wat doen we?	Wat willen we bereiken?
<p>Werken aan toekomstbestendige gebouwen.</p> 	<p>⇒ Meerjarenaanpak op ontgroening en leegstand om segregatie tegen te gaan; herinrichting VO, vaststellen van het IHP VO met duidelijke uitgangspunten voor financiering ten aanzien van nieuwbouw, renovatie en verduurzaming.</p> <p>⇒ Waar mogelijk een bijdrage leveren aan duurzaamheid; uitvoering van het IHP VO via het jaarlijks opgestelde Programma onderwijshuisvesting incl. de minimale toepassing van de duurzaamheidsprincipes BENG en Frisse scholen klasse b.</p> <p>⇒ Het IHP VO wordt om de vier jaar geactualiseerd.</p> <p>⇒ Inrichten Praktijkonderwijs en NOVO-college voor NT-2 in of in nabijheid van de scholengemeenschappen.</p> <p>⇒ Speelplaatsen inrichten in kader van sport en bewegen en natuur en milieu.</p>	<p>⇒ Leegstand van scholen wordt weggewerkt als gevolg van een eenduidige aanpak in lijn met het integraal huisvestingsplan. We koersen op drie volwaardige brede scholengemeenschappen met een tweejarige brugperiode door renovatie en nieuwbouw in Oost, in West en een regionale voorziening voor Vrijeschoolonderwijs. Hiermee willen we een aantrekkelijk VO-aanbod creëren voor Maastricht en omgeving en wordt ontgroening tegengegaan.</p> <p>⇒ Daar waar gebouwen worden aangepakt voldoen zij minimaal aan onze duurzaamheidsopdracht.</p> <p>⇒ In samenspraak met de schoolbesturen vindt er om de vier jaar een actualisatie plaats. Uitgaande van vaststelling van het IHP VO in 2022, start actualisatie in 2024.</p> <p>⇒ Gemeente en schoolbesturen initiëren een samenwerking en faciliteren een breed aanbod voor kinderen in de stad in nauwe aansluiting met het Vistacollege en betrekken het bedrijfsleven bij het inrichten van het beroepsonderwijs.</p> <p>⇒ We werken integraal en verbinden diverse beleidsopgave met als resultaat een groene en beweegrijke opgroeiomgeving.</p>
<p>Inclusief onderwijs</p> 	<p>⇒ Op alle scholen/kindcentra worden/zijn maatwerkvoorzieningen ingericht voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</p> <p>⇒ Knooppunten VO verder inrichten. Er wordt steeds meer samen gearrangeerd, zowel uit de onderwijsmiddelen als uit de jeugdhulpmiddelen.</p>	<p>⇒ Op alle scholen/kindcentra zien we passende integrale programma's (schoolarrangementen) voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften georganiseerd door (inter)professionele medewerkers. Denk hierbij aan bv. een vorm schakelklas, taalklas of maatwerk ondersteuning ingezet na knooppunt. Op die manier kunnen ook kinderen met extra ondersteuningsbehoefte onderwijs/opvang thuisnabij volgen.</p> <p>⇒ Op alle locaties voor VO zijn aanvullend op de interne zorgstructuur van school, knooppunten ingericht waarin interprofessioneel wordt samengewerkt tussen zorgfunctionarissen van school (mentor, zorgcoördinator) van het SWV en externe functionarissen die de gemeente levert (Team Toegang/Leerplicht-RMC) of subsidieert (Traject) of inkoop (zorgaanbieders). Knelpunt is nog steeds of de externe functionarissen beschikbaar zijn, zij afdoende mandaat hebben en</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Knooppunten worden gemonitord en daar waar nodig ondersteund. ⇒ Afstemming tussen samenwerkingsverband en gemeente in een oplossingsrichting voor inclusie (werkgroep). 	<p>hun kennis aansluit bij de problematiek op school? Hebben we de juiste expertise in stelling gebracht? Over de volle breedte.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⇒ Elk knooppunt heeft voldoende tijd, middelen en mandaat. Professionals hebben duidelijkheid over hun rollen en bevoegdheden. ⇒ Inrichten van Doelgroeparrangementen Onderwijs-Jeugd. ⇒ Verplaatsen van de Schakelklas naar VMBO Maastricht als proeftuin en opmaat voor meer inclusie. ⇒ Streven om bovenbouw VSO-leerlingen met uitstroomprofiel Onderwijs te verplaatsen naar de reguliere opleidingen.
<p>Realiseren van een doorgaan lijn voor (kwetsbare) jongeren en goede aansluiting op de arbeidsmarkt</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ In het VOORdeel & VERVOLG traject wordt door Praktijkonderwijs, Voortgezet Speciaal Onderwijs, VMBO en de MBO Entree-opleiding en de toeleiding naar werk of naar een vervolgopleiding door de partners: onderwijs, overheid en regionaal bedrijfsleven gezamenlijk vormgegeven en uitgevoerd. ⇒ We willen een doorlopende leerlijn, VOORdeel en VERVOLG, om de toekomstige werknemers voor wie een startkwalificatie niet haalbaar is, toch in de richting van een startkwalificatie te brengen. Hiertoe wordt gekozen voor de route via de mbo Entree opleiding. ⇒ We willen een doorlopende leerlijn VOORdeel & VERVOLG door cursorische branchetrajecten aangeboden, gebaseerd op 'de Borissystematiek' (SBB), waarmee de opleiding kan worden verrijkt en de aansluiting op de arbeidsmarkt kan worden gerealiseerd, ook en juist voor die groep voor wie een startkwalificatie niet haalbaar is. Het traject wordt afgerond met een praktijkverklaring die erkend is door de branche. ⇒ We willen binnen VOORdeel (en VERVOLG) trajecten op maat kunnen bieden zoals extra taaltrajecten, zowel voor anderstaligen (NT2) als voor autochtonen met een taalachterstand (NT1). ⇒ Een programma dat een alternatieve route biedt voor jongeren vanuit vmbo-basis, voor wie de directe doorstroom naar een mbo-niveau 2 opleiding te hoog gegrepen is. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ We zien een samenwerking tussen overheid (Jongerenteam), onderwijs (Scholennetwerk) en het bedrijfsleven uit de regio om toekomstige medewerkers goed te laten aansluiten op de vraag van de arbeidsmarkt. ⇒ We realiseren passende programma's zodat kinderen/jeugdigen alle kansen hebben tot het behalen van een diploma. We willen een stijgende lijn zien in de behaalde diploma's. ⇒ We realiseren een passende programma's zodat kinderen/jeugdigen alle kansen hebben tot het behalen van een diploma. We willen erkende praktijkverklaringen erkend door diverse branches gerealiseerd zien om de aansluiting op de arbeidsmarkt te verbeteren. ⇒ We zien een programma met begeleiding en passende ondersteuning in de aansluiting van school richting de arbeidsmarkt. We zien hierbij een verlaging van de cijfers van de vroegtijdige schoolverlaters. ⇒ We hebben de kansen voor kinderen/jeugdigen met een taalachterstand vergroot door tijdens het doorlopen van de opleiding hun taalbeheersing te vergroten zodat zij meer kans hebben op een goede plek in de arbeidsmarkt. Het aanbod van dit soort programma's is vergroot in de samenwerking tussen scholen en gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid. ⇒ Er is een alternatieve route ontwikkeld voor kinderen/jeugdigen voor wie de aansluiting van vmbo-basis naar mbo 2 niet goed aansluit. Deze alternatieve route heeft de kans verkleint op vroegtijdige uitval.
<p>Voorkomen van schoolverzuim</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Handhaven van wet- en regelgeving Leerplicht en Regionale Meld- en Coördinatiefunctie. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ We passen wet- en regelgeving toe waar nodig om schoolverzuim te minimaliseren. ⇒ Verbeteren van aanpak en samenwerking, definiëren van een gezamenlijke aanpak op school. ⇒ Vaste dag leerplichtambtenaar aanwezig op school. ⇒ Meer aandacht voor reguleren agressie en verbeteren van de veiligheid (risicodoelelgroepen/convenant veilige school).

	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Gemeente en onderwijs voeren samen maatregelen uit die zijn opgenomen in het Regionaal Programma VSV 2020-2024. In het Regionaal programma VSV zijn nieuwkomers als aparte doelgroep opgenomen ⇒ We geven uitvoering aan Leren en werken naar vermogen (MH) Voordeel&Vervolg in samenhang met scholennetwerk en arbeidsmarktbeleid en perspectief op werk. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ De maatregelen opgesteld in het regionaal programma worden in nauwe samenwerking tussen onderwijs en gemeente uitgevoerd. ⇒ Jongerenteam (Onderwijs, Jeugd en Participatie), Podium 24 (Werkgeversservicepunt), Annex (Diagnosecentrum) en MTB geven uitvoering aan het programma leren naar vermogen in samenspraak met het scholennetwerk Pro/VSV/VMBO/Entree. De effecten hiervan worden gemonitord.
<p>Gezonde en veilige school</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Er wordt invulling gegeven aan het programma Trendbreuk gericht op doorbreken van gezondheidsachterstanden. ⇒ Pilot op 3 VO-scholen: VO in beweging! (inzet Maastricht Sport) ⇒ Er worden scans op scholen uitgevoerd, gericht op een locatiegebonden en vraag gestuurde aanpak en ten behoeve van het behoud van de verplichte certificering (Onderwijsinspectie). ⇒ Verbinding zoeken in de vernieuwde ondersteuning van GGD, Halt, Politie, Trajekt 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Vanuit de Zuid-Limburgse alliantie Trendbreuk en het MH-convenant Gezonde en Veilige school en het Lokaal Preventieakkoord/Sportakkoord zien wij dat er activiteiten op school worden georganiseerd die gezondheid en veiligheid bevorderen, met ondersteuning van de combifunctionarissen Sport van Maastricht Sport. ⇒ We zien een gezamenlijke geactualiseerde aanpak op het herijken van het convenant veilige school. ⇒ Vanuit de bestaande convenant Veilige school, is er een nieuwe relatie gelegd tussen de convenantpartners en de scholen voor Voortgezet Onderwijs via de beleidsadviesraad van het samenwerkingsverband VO.
<p>Armoedebestrijding</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Credit, Game Over!® is een stadsspel gericht op jongeren tussen 16 en 19 jaar dat jongeren in beweging brengt rondom het thema schulden. Scholen bepalen of ze deel willen nemen. Vanaf 2022 vindt dit project niet meer plaats. ⇒ Moneyways is een lesprogramma gericht op vmbo en mbo. ⇒ Laptop verstrekking wanneer school of huishouden hier niet in kan voorzien verloopt via Stichting Leergeld. De gemeente subsidieert st. Leergeld. ⇒ St. Match doet vanuit studenten van de universiteit eenzelfde aanbod als st. Livia. ⇒ We zetten in op een pilot sociaal maatschappelijk curriculum, middels een makelaarsfunctie van Jongbloed naar de scholen toe. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ We stimuleren deelname van jongeren aan de Credit game over in 2021. ⇒ We zien dat ervaringsdeskundige jongeren uitvoering geven aan het programma. We willen het deelnemersaantal van 25 VO-klassen in de stad vergroten. ⇒ De gemeente faciliteert onderwijsmaterialen indien noodzakelijk via st. Leergeld. ⇒ Dit vindt plaats vanuit het programma Student en Stad. St. Match verzorgt een begeleidingsprogramma voor scholieren in het VO om schoolresultaten op peil te houden. We zien dat werving van studenten loopt via studentenverenigingen. VO-leerlingen worden via scholen aangedragen. We willen toewerken naar verbreding van deze initiatieven. ⇒ We hebben ingezet op preventieactiviteiten om de basis op orde te brengen als onderdeel van het curriculum. De resultaten die zijn neergezet bij het Bonnefantencollege worden ingezet bij een uitrol naar vmbo Maastricht.

Speciaal onderwijs (Campus special needs)		
Beleidsopgave Onderwijsvisie	Wat doen we?	Wat willen we bereiken?
<p>Inzicht en overzicht speciaal onderwijs Zuid-Limburg</p> 	<p>⇒ Opstellen van een nieuwe onderwijskaart speciaal onderwijs Zuid-Limburg. Het bestuurlijk Regionaal Platform onderwijs-jeugd-zorg zal een voorstel uitwerken voor duiding van doelgroepen (specialisaties), hun aantallen en hun spreiding over de regio.</p>	<p>⇒ Door de nominale leerlingendaling en een toenemende inclusie zal het volume leerlingen voor (voortgezet) speciaal onderwijs dalen. We willen inzicht en overzicht behouden door structureel de data te herzien.</p>
<p>Doelgroeparrangementen</p> 	<p>⇒ Partners in onderwijs-jeugd-zorg willen interprofessionele samenwerking faciliteren door middel van de inzet van doelgroeparrangementen.</p> <p>⇒ Gemeente Maastricht verstrekt subsidie (Inkoop) voor de leerlingen van 13 gemeenten van Zuid-Limburg.</p> <p>⇒ Door de inzet van het doelgroeparrangement is er een vermindering van kosten.</p>	<p>⇒ De doelgroeparrangementen Onderwijs-Jeugdhulp zijn een manier om op school en in samenhang de ondersteuning te organiseren die vanuit verschillende kolommen en financieringsbronnen, aan een jeugdige geboden wordt. Hierdoor sluit ondersteuning meer op elkaar aan, zijn er minder individuele verstrekkingen nodig en vermindert het bijbehorende aantal administratieve trajecten. Inhoudelijk blijft natuurlijk afstemming nodig.</p> <p>⇒ Gemeente Maastricht verzorgt de inkoop van de jeugdzorg voor leerlingen van gemeenten: Beek, Beekdaelen, Brunssum, Eijsden-Margraten, Gulpen-Wittem, Kerkrade, Maastricht, Meerssen, Simpelveld, Sittard-Geleen, Stein, Vaals en Valkenburg a/d Geul.</p> <p>⇒ Via het Transformatieplan Jeugd wordt de vernieuwde inkoop Jeugdzorg per 1-1-23 voorbereid, in samenspraak met het onderwijs en kinderopvang.</p> <p>⇒ Vanwege het doelgroeparrangement is er een vermindering van kosten op: <ul style="list-style-type: none"> ○ Kosten van individuele voorzieningen jeugdhulp ○ Organisatorische kosten ○ Administratieve kosten Inhoudelijk is er sprake van meer continuïteit in ondersteuning op school, verbeteren van de aansluiting tussen school en thuis en met minder administratieve lasten.</p>
<p>Inzet op expertisecentrum</p> 	<p>⇒ In zowel IHP Kindcentra als IHP VO is/zal de toekomstige concentratie van speciale onderwijsvoorzieningen in Maastricht worden opgenomen.</p> <p>We willen één campus special needs (CSN) voor VSO en SO realiseren met een mogelijkheid tot ambulante inzet van daaruit voor kindcentra en VO-scholen in de inclusiebeweging.</p>	<p>⇒ De concentratie van scholen voor speciaal onderwijs is al gaande (Talentuin; Don Bosco/St. Jozef).</p> <p>⇒ Er is sprake van één campus special needs (CSN) voor resterende VSO en SO-voorzieningen. De hier aanwezige expertise op de verschillende doelgroepen (autisme, gedrag, opvoedingsproblemen, leerstoornissen, enz.) is hier gebundeld en wordt tevens ambulant ingezet in de reguliere setting van kindcentra en vo-scholen (inclusie).</p>
<p>Leerlingenvervoer (adaptief)</p> 	<p>⇒ We willen een goede afstemming ten behoeve van passend onderwijs tussen onderwijs-jeugdhulp-zorg.</p> <p>⇒ We onderzoeken of de aanpassing van de verordening Leerlingenvervoermogelijkheden biedt (via Modelverordening VNG)</p> <p>⇒ We willen dat Leerlingenvervoer (verordening onderwijs) en maatwerkvervoer jeugd (jeugdwet) complementair worden en de ondersteuningsvraag van kinderen leidend wordt.</p>	<p>⇒ Er is een goede afstemming rondom het faciliteren van passend onderwijs tussen onderwijs- jeugdhulp-zorg. De integrale interprofessionele afweging over wat er met een kind moet gebeuren, wordt samen met ouders in knooppunten gemaakt. Daarin zijn aanwezig: expertise van school en samenwerkingsverband én jeugdarts, schoolmaatschappelijk werk, (soms jeugdzorg) en altijd de consulenten jeugd (wmo, participatie, leerplicht, kwetsbare jongeren). Inclusief de vervoersbeschikking (uit LLV (verordening) of maatwerkvervoer jeugd).</p> <p>⇒ We zien meer aansluiting van de regelgeving op de praktijk doordat er een procesmatige oplossing beschikbaar is die aansluit bij de vraag of behoefte (via knooppunt). Er zijn ouders die geen LLV nodig hebben omdat ze het zelf regelen en aan de andere kant zal ook vervoerd worden van basisonderwijs naar basisonderwijs of naar een niet dichtstbijzijnde school.</p>

Middelbaar beroepsonderwijs en volwasseneducatie		
Beleidsopgave Onderwijsvisie	Wat doen we?	Wat willen we bereiken?
<p>Versterking Beroepsonderwijs opgenomen in IHP en bij Herinrichting VO</p> 	<p>⇒ In het IHP VO worden afspraken gemaakt met Vista College over het gezamenlijk inrichten van een praktijkleeromgeving voor de beroepsgerichte vakken in de Vmbo-bovenbouw van de scholengemeenschappen VO, de praktijkschool en de eerste leerjaren van het Mbo van Vista en Citaverde.</p>	<p>⇒ Er is gezamenlijk een praktijkleeromgeving ingericht voor de beroepsgerichte vakken. Hierin wordt nauw samengewerkt met het bedrijfsleven en lokale ondernemers.</p> <p>⇒ Er wordt een voorkeursscenario voor positionering Campus VO aan de Groene Loper in de nabijheid van en in samenwerking met het Vista College uitgewerkt en, indien haalbaar, gerealiseerd.</p>
<p>Passend Onderwijs MBO</p> 	<p>⇒ Inrichten van knooppunten in Vista College Maastricht; in navolging van PO en VO wordt met dezelfde kernpartners een knooppunt ingericht op de locatie van Vista college.</p>	<p>⇒ De interprofessionele samenwerking is vergroot via het werken in knooppunten. Daarmee heeft er een versterking op de basisondersteuning plaats gevonden. De gemeente faciliteert zo genaamde MBO-coaches in de knooppunten.</p> <p>⇒ Er zijn doorgaande leer- en zorglijnen gerealiseerd voor jongeren met een zorgbehoefte, die doorstromen naar het MBO.</p>
<p>Programma voordeel en vervolg</p> 	<p>⇒ Handhaven geaccordeerde verzuimprotocollen.</p> <p>⇒ Samen met het ROC-uitvoering geven aan de maatregelen opgenomen in het Regionaal Programma VSV.</p> <p>⇒ Er is via het programma VSV een extra consultant beschikbaar met aandacht voor kwetsbare jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt.</p> <p>⇒ Er is voor overbelaste jongeren een Plusvoorziening gerealiseerd</p> <p>⇒ Continueren en uitbreiden Wijkleerbedrijf Daalhof.</p>	<p>⇒ Door middel van de Inzet van VSV-consulenten worden de verzuimprotocollen gehandhaafd.</p> <p>⇒ Er wordt uitvoering gegeven aan het programma Leren werken naar vermogen Voordeel&Vervolg in samenhang met arbeidsmarktbeleid/Perspectief op werk (Jongerenteam, Podium, Annex en MTB).</p> <p>⇒ We hebben kennis en expertise opgedaan vanuit pilots nieuwe opleidingsvormen in de beroepspraktijk voor kwetsbare jongeren.</p> <p>⇒ Het LEF-team verzorgt in Maastricht een Plusvoorziening voor overbelaste jongeren.</p> <p>⇒ We bieden een duurzaam programma binnen het Wijkleerbedrijf Daalhof.</p>
<p>Samenwerking scholennetwerk 'Leren en werken naar vermogen'</p> 	<p>⇒ We geven uitvoering aan Leren werken naar vermogen en Voordeel & Vervolg in samenhang met scholennetwerk en arbeidsmarktbeleid en perceptief op werk.</p>	<p>⇒ Doorlopende leerlijnen zijn vormgegeven tussen scholennetwerk en arbeidsmarktbeleid o.a. in de vorm van de programma's Voordeel en Vervolg.</p>
<p>Versterken van de infrastructuur Volwasseneneducatie</p> 	<p>⇒ Oriëntatie en aandacht voor de regionale inkoop.</p> <p>⇒ Opstellen lokaal activiteitenplan als uitwerking van het regionale plan van aanpak.</p>	<p>⇒ Om kansen te vergroten voor volwassenen willen we effectieve inzet voor laaggeletterdheid, NT-2 in het kader van beroepsopleiding.</p>

<p>Armoedebestrijding</p> 	<p>⇒ Inzet van programma Speaking Minds. Er wordt bekeken of de programmaorganisatie meer lokaal kan worden vormgegeven.</p> <p>⇒ Inzet van programma Moneyways is een lesprogramma gericht op vmbo en mbo en volwasseneducatie.</p>	<p>⇒ Dit programma wordt via Vista uitgevoerd. Doordat dit programma door jonge mensen wordt uitgevoerd die dicht bij de doelgroep staan zien we een toename van deelnemers. We vergroten de betrokkenheid bij het gemeentelijke beleid en leren jongeren zich uit te spreken en mee te participeren in de samenleving.</p> <p>⇒ We zien dat ervaringsdeskundige jongeren uitvoering geven aan dit preventieprogramma. We zien dat het deelnemersaantal is vergroot en dit jongeren helpt om te leren omgaan met geld en geldzaken bespreekbaar te maken.</p>
---	--	---